



UNAM

UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO

Guía Docente

Aprendizaje y desarrollo de la Personalidad

**Máster Universitario en Formación del
Profesorado de Educación Secundaria
Obligatoria y Bachillerato, Formación
Profesional y enseñanza de Idiomas**

MODALIDAD VIRTUAL

Curso Académico 2024-2025

Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
Asignatura	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad
Materia	Módulo Genérico
Carácter	Obligatoria
Curso	1º
Semestre	1
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2024-2025

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	M ^a Luisa Montánchez
Correo Electrónico	maria.montanchez@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Neidy Zenaida Domínguez
Correo Electrónico	neidy.dominguez@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Competencias básicas:

CB6

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG2

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG4

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG6

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Competencias específicas:

CE1

Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

CE2

Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

CE3

Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

CE4

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1. Aprendizaje e Inteligencia

Unidad 2. Desarrollo personal, social, moral y emocional de los estudiantes de 12 a 18 años.

Unidad 3. Principales teorías psicoevolutivas y aprendizaje.

Unidad 4. Diversidad del alumnado y alumnos con necesidades educativas especiales: detección y estrategias de intervención desde la perspectiva psicopedagógica.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.

Semanas 1-4.

Unidad 2.

Semanas 5-8.

Unidad 3.

Semanas 9-12.

Unidad 4.

Semanas 13-16.

RECOMENDACIONES

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.
- Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.
- Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE INTERACTIVIDAD SÍNCRONA
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	45	100%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	10	20%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	31	15%
Estudio individual y trabajo autónomo	60	0%
Examen final	4	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Participación en foros a distancia, chats, blogs y otros medios colaborativos, y participación a distancia a las sesiones lectivas	10%
Realización de trabajos (individuales o en grupo), de tipo teórico en los que se valorará la capacidad de recopilar y analizar las bases teóricas del área de la asignatura, ajustándose a los objetivos y competencias del curso.	40%
Prueba final virtual de tipo teórico-práctico. La superación de la asignatura estará supeditada a aprobar dicha prueba	50%

Sistemas de evaluación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

Criterios de Calificación

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Amaro Aguado, A. E. y Arjona Calvo, Y. (2014). Atención a la diversidad en educación primaria. Un enfoque inclusivo. Madrid: Universitas.
- Barrio de la Puente, J. L. (2008). Hacia una educación inclusiva para todos. *Revista Complutense de Educación*, 20(1), 1331.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-70349413189&origin=resultslist&sort=plff&src=s&sid=3764bf99a368b2dd15d65e2290b63940&sot=b&sdt=b&s=AUTHORNAME%28Barrio+de+la+Puente%29&sl=27&sessionSearchId=3764bf99a368b2dd15d65e2290b63940>
- Casanova, M^a. A. (2019). Diseño curricular e innovación educativa. Madrid: Editorial La Muralla.
- Hegarty, S. y otros. (2018). Aprender juntos. La integración escolar. Ed. Morata.
- Sánchez Peralta, Amanda (2019). Inteligencia interpersonal en niños: qué es y cómo se desarrolla. Eres mamá.

Complementaria

- Basseda, E. y otros (2011). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Ed. Paidós.
- Brennan, W. K. (2012). El currículo para niños con necesidades especiales. Siglo XXI, 2^a ed. Madrid.
- Figueroa Iñiguez, M.J. (2017). Nuevas formas de actuación en educación especial. Escuela Española. Madrid.
- Gallego, D.; Ongallo, C (2019). Conocimiento y Gestión. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Kolb, D. y Peterson, K. (2017). How you learn is how you live: Using nine ways of learning to transform your life. Berrett Koehler.
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=32XEDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Kolb,+D.+y+Peterson,+K.+\(2017\).+How+you+learn+is+how+you+live:+Using+nine+ways+of+learning+to+transform+your+life.+Berrett+Koehler.&ots=94fvvXNq_c&sig=FpFTOcnh239XeCPggdjoyterOd8#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=32XEDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Kolb,+D.+y+Peterson,+K.+(2017).+How+you+learn+is+how+you+live:+Using+nine+ways+of+learning+to+transform+your+life.+Berrett+Koehler.&ots=94fvvXNq_c&sig=FpFTOcnh239XeCPggdjoyterOd8#v=onepage&q&f=false)
- Martínez Domínguez, B. (2005). Las medidas de respuesta a la diversidad: posibilidades y límites para la inclusión escolar y social. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 1(1), 131.
https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/19722/pdf_37.

- M., Pomés, M. P., & Sanhueza, S. (Julio, 2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. Papeles de trabajo, 25, 51-59. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=s1852-45082013000100003&script=sci_arttext
- M., Pomés, M. P., & Sanhueza, S. (Julio, 2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. Papeles de trabajo, 25, 51-59. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=s1852-45082013000100003&script=sci_arttext
- Peñafiel Martínez, F.; Torres González, J. A. y Fernández Batanero, M. (2014). Evaluación e intervención didáctica. Atención a las necesidades específicas de apoyo educativo. Madrid: Pirámide.
- Torres, J. A. y Fernández Batanero, J. M. (2014). Promoviendo escuelas inclusivas: análisis de las percepciones y necesidades del profesorado desde una perspectiva organizativa, curricular y de desarrollo profesional. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18(1), 177200.